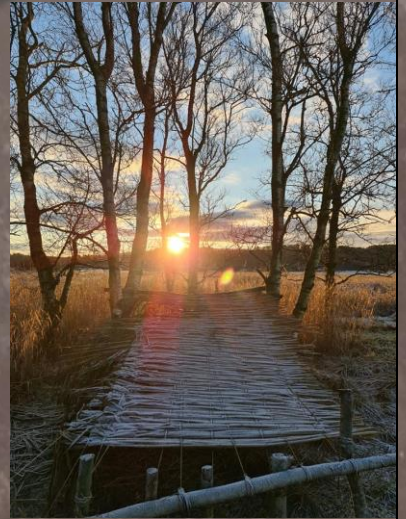


Glede, trygghet og natur



Årsplan for Vasshus Gardsbarnehage 2022-2023



Innholdsfortegnelse

Velkommen til gards!	S. 1
-----------------------------	------

Barnehagens Pedagogisk plattform	S. 1
---	------

Visjon og formål

Verdisyn

Barn og barndom

Barns medvirkning

Planlegging, vurdering og evaluering

Progresjon

Hvorfor har vi rammeplan?

Hvorfor har vi årsplan?

Barnehagens satsingsområder	S. 6
------------------------------------	------

Barnehagens pedagogiske virksomhet	S. 6
---	------

Barnehagens innhold

Barnehagens samarbeidspartnere	S. 11
---------------------------------------	-------

Foreldresamarbeid

Personalsamarbeid

Samarbeid med skolen

Andre instanser

VELKOMMEN TIL GARDS!

I grønne og landlige omgivelser på Voll finner du oss i Vasshus Gardsbarnehage. Med et unikt uteområde som er både romslig og variert har vi et mangfold av muligheter med fjøs, tun, grillhytte, naturlekeplass i "Berget" med slengdisse, gapahuk, og forskjellige tauløyper. Barnehagen består av fire avdelinger.

Vasshus Gardsbarnehage skal være et godt sted å være for både små og store. Vi legger vekt på gode naturopplevelser året rundt, og er opptatt av at barna skal få et nært forhold til dyr og gårdsdrift. Det vi gjør og opplever sammen med barna skal være med å skape gode barndomsminner og sette gode spor. Alt ligger til rette både ute og inne til livsutfoldelse og læring for barna her i Vasshus Gardsbarnehage.

Vi er den eneste gårdsbarnehagen i Klepp kommune, og vi er også den eneste barnehagen med en utvidet kristen formålsparagraf. Disse to særtrekkene er med på å gjøre vår barnehage spesiell og det er vi stolt av!

**«...Vasshus
Gardsbarnehage skal
være et godt sted å
være for både små og
store....»**



BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PLATTFORM

" Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet" (Barnehageloven § 2).

Vi skal gi hvert enkelt barn anledning til utvikling og aktivitet i et godt omsorgs og læringsmiljø, i nært samarbeid med hjemmet. Vi lar rammeplanen og dens innhold prege vår måte å tenke og handle på gjennom å reflektere over egen praksis.



Utvidet kristen formålsparagraf

Barnehagen jobber ut fra en utvidet kristen formålsparagraf. Det vil si at vi vil formidle kristne etiske grunnverdier, og en levende tro til barna – en tro som kan gi barna trygghet i hverdagen. Vi ønsker at bibelens verdier skal prege hverdagen, og bibelens budskap er at vi er skapt og elsket av Gud med en hensikt, og at vi er unike og verdifulle. Frelsen og tilgivelsen er for alle

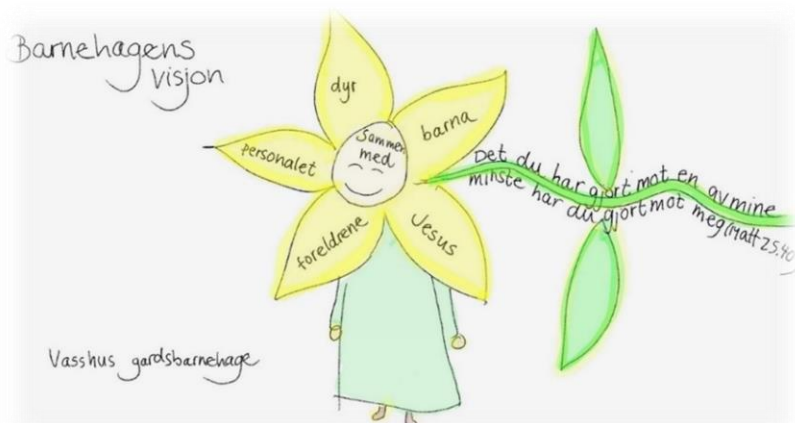
mennesker. Vi vil formidle til barna at Gud er skaper av himmel og jord og undre oss sammen med barna over Hans skaperverk. Vi fokuserer på den kristne tradisjonen både i samlinger, og ved høytider og dette vises i praksis ved at vi:

- ✓ Formidler våre kristne grunnverdier i hverdagen til hvert enkelt barn
- ✓ Synger kristne bordvers.
- ✓ Har kristen samling en gang i uken:
 - Pedagogisk opplegg tilpasset barnegruppens alder
 - Bruke bibelhistorier med sanger og tekster som hører til. Her skal barna blant annet lære historier fra bibelen som forteller om helligdagene i året som; Julebudskapet og påskebudskapet.



Visjon og formål

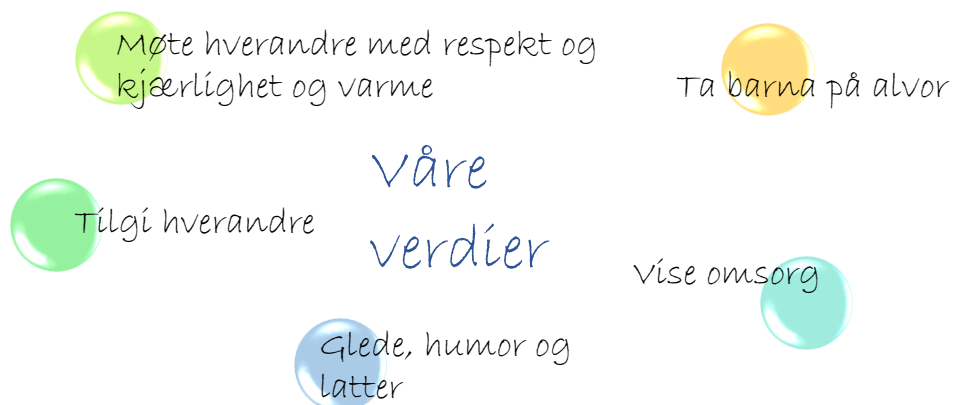
Barnehagens visjon er «Sammen med – barna – personalet – foreldrene - dyra – Jesus»
Visjonen skal gjenspeile barnehagen vår.



- Barna:** Alle er skapt av Gud med en hensikt, er unike og verdifulle med sin egen personlighet og talenter.
- Personalet:** Vi vil lære barna verdier som omsorg, å dele, og tilgivelse. Vi skal være varme – og grensesettende voksne.
- Dyra:** Barna skal få lære å omgås dyra på en god og hensynsfull måte, og de får delta i det daglige stedet.
- Foreldrene:** Foreldrene kjenner sitt barn best, og gjennom et godt samarbeid med foreldrene vil vi se hvert enkelt barn.
- Jesus:** Vi ønsker å formidle verdier og kunnskap fra bibelen, og lære barna om Jesus.

Verdisyn

Personalgruppa har jobbet med hvilke verdier vi vil skal være fundamentet i barnehagen vår. Vi ønsker at disse verdiene skal prege oss i møte med barna, foreldrene, og oss personale imellom.



Vi vil formidle videre til barna at vi har et forvalteransvar og skal derfor ha respekt for dyra og naturen. Vi ønsker at barna skal lære at alle mennesker er like verdifulle. Barnehagen formidler verdier forankret i kristen tro og tradisjon, blant annet ved bruk av Bibelen, kristen litteratur og musikk, og andre verdiformidlende historier.

Barn og barndom

Hva tenker vi om barn, og hvordan ser vi på barndom? Hvordan vil vi møte barna i barnehagen vår? Barn er personer med sin egen personlighet og egenverdi. Barn er nysgjerrige, tillitsfulle, lærevillige, filosofiske, ærlige, kreative, eventyrlystne, selvstendige, og de sprer masse glede! Mennesket dannes gjennom hele livet, danningen av hver enkelt skjer i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Vi vil tilrettelegge for allsidig utvikling for det enkelte barn. Barnet sine holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre mennesker blir dannet i de første leveårene gjennom omsorg, oppdragelse, lek og læring.



Barns medvirkning

Medvirkning i barnehagen handler om at barna kan påvirke sin egen hverdag. Det handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente. Som voksne må vi la oss påvirke og godta at barna selv kan ha synspunkter på hva de har behov for. Å arbeide med barns medvirkning handler ikke om å finne frem bestemte metoder, men om hvordan vi som voksne lytter til og ser på barn.

**«...Medvirkning
handler om å gi barna
mulighet til å påvirke
sin egen hverdag...»**

Barns medvirkning i Vasshus Gardsbarnehage kommer til uttrykk i det daglige samspill, i valg av lek, mat, turmål, sanger, bøker, og valg i bursdagssamling.

PLANLEGGING, VURDERING OG EVALUERING

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosesser. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet og skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.



For barna betyr det blant annet:

- ✓ Aktive og engasjerte voksne som tar barna på alvor.
- ✓ Trygghet og forutsigbarhet
- ✓ Medvirke i forhold til planlegging og evaluering
- ✓ Saftmøter (barnesamtaler)

For foreldrene betyr det blant annet:

- ✓ Mulighet for medvirkning i barnehagens planer gjennom samarbeidsutvalget.
- ✓ Kompetanseheving av personale.
- ✓ Personalet jobber systematisk med observasjoner av barn og barnegruppen.
- ✓ Personalet gjennomfører barnesamtaler med de eldste barna.
- ✓ Barnehagen har utarbeidet halvårsplaner og årshjul.
- ✓ Barnehagen har samarbeidsutvalgsmøter, minimum to i året
- ✓ Barnehagen gjennomfører foreldremøter, minimum et i året
- ✓ Barnehagen gjennomfører foreldresamtaler
- ✓ Barnehagen gjennomfører brukerundersøkelse annen hvert år
- ✓ Barnehagen gjennomfører ståstedsanalyser annen hvert år.
- ✓ Barnehagen gjennomfører arbeidsmiljøundersøkelse annen hvert år.

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang ... barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen, kap. 8)

I praksis vil dette si at personalet skal:

- ✓ Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- ✓ Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter

- ✓ Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn

Hvorfor har vi rammeplan?

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Den er et arbeidsdokument for oss. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet. Rammeplanen setter krav til personalet i barnehagen når det gjelder:

- ✓ Planlegging på kort og lang sikt, gjennomføring av det som er planlagt, vurdering av barnehagen sin virksomhet og at de 7 fagområdene må legges inn i gjennomføringen og vurderingene.
- ✓ Barns læring og personalets arbeid skal gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgave, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

Les mer om rammeplan på: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>



Hvorfor har vi årsplan?

Årsplanen vår har flere funksjoner. Personalet bruker den som et arbeidsredskap for å kunne styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Foreldre får innsikt og dermed mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Den gir grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDER



Vasshus Gardsbarnehage er en gårdsbarnehage med utvidet Kristen formålsparagraf. Dette vil ligge til grunn fra år til år i måten vi jobber som barnehage. Vi bruker tid ute i fjøset og på tunet. Her får barna være med i praktisk stell med dyra. Kanskje får de oppleve lemning, kyllinger som klekkes, og vente i spenning på kaninungene som er på vei?

Vi vil at barna skal bli kjent med fjøset, tunet og nærmiljøet rundt barnehagen. Gjennom dette tenker i at barna vil utvikle en begynnende forståelse for sammenhengene

i naturen og for hvor maten kommer fra. Barna skal få mulighet til å utvikle en kjærlighet, omsorg og respekt for naturen og husdyra. De får også lære om livets gang, død og nytt liv, og forvaltningsansvaret vi har. I tillegg til dette kan barna få utvikle

positiv selvoppfatning gjennom ulike mestringsopplevelser de får gjennom stell av dyra, og gjennom gode naturopplevelser året rundt. Ikke minst kan barna utvikle en positiv holdning til det å være ute.

I kristne samlinger lærer barna blant annet bibelfortellinger og om kristne grunnverdier. Les mer om dette under punktene kristen formålsparagraf, visjon og verdier.



SATSINGSOMRÅDE FOR BARNEHAGEÅRET 2022-2023

Hvert år trekkes det frem tema som det skal fokuseres ekstra på det kommende året. For barnehageåret 2022-2023 vil vi ha satsingsområdet **«Livet på gården»**.

Vi ønsker å ha et ekstra fokus på det at vi er en gårdsbarnehage og hvilken betydning det har for barna. Vi vil ha fokus på flere områder. Blant annet: dyra på gården og småkryp, planter, mat; fra jord til bord, årstider, gårdsdrift og fugleliv.



Vi vil at barna skal bli enda bedre kjent med fjøset, tunet og nærmiljøet rundt barnehagen. Gjennom dette tenker vi at barna vil utvikle en begynnende forståelse for sammenhengene i naturen og for hvor maten kommer fra. Barna skal få mulighet til å utvikle en kjærlighet, omsorg og respekt for naturen og husdyra. De får også lære om livets gang, død og nytt liv, og forvaltningsansvaret vi har.

Gjennom ekstra fokus på Livet på gården kan barna få utvikle kunnskap om planter og dyr i naturen. I tillegg til dette kan barna få utvikle positiv selvoppfatning gjennom ulike mestringsopplevelser de får gjennom å være med på mating og stell, og gjennom gode naturopplevelser året rundt. Ikke minst kan barna utvikle en positiv holdning til det å være ute.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE VIRKSOMHET - BARNEHAGENS INNHOLD.

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning

I barnehagen er samhandlingsprosesser i lek og læring og det å ta hensyn til hverandre vesentlige forutsetninger for barnets danning. Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til seg selv og omgivelsene og å reflektere over det en gjør i samspill med

andre. Danning er en livslang prosess som er tett sammenvevd med og danner grunnlaget for omsorg, lek og læring.

Omsorg

Omsorgsfulle voksne er helt grunnleggende for at barna skal være trygge og trives i barnehagen. Det at vi tar imot dem om morgenen med et smil og sier at vi syns det er kjekt å se dem vil være avgjørende for at velkomsten blir en positiv opplevelse.

Trygghet skapes blant annet ved at vi:

- ✓ sier ifra hvor vi går,
- ✓ forbereder barna på det som skal skje i løpet av dagen,
- ✓ snakker med barnet om mor og far istedenfor å avlede,
- ✓ oppfordrer foreldrene til å si ha det når de forlater barnet.
- ✓ Vi har primærkontakten som har spesielt ansvar for noen barn hver.



Når vi snakker om omsorg tenker vi ofte på de fysiske behovene, som at barna får nok mat, rene klær, ny bleie og en god hvil. Men omsorg er også tid til barnet, kunne holde barnet i tankene og se ting fra barnets perspektiv. Vi er opptatt av å være der barna er, både ute og inne - å være tilgjengelige både fysisk og emosjonelt. Trøste, oppmuntre og ha dem på fanget. Vi skal romme ulikheter og sette gode grenser for barna. Vi ønsker å være en trygg base og en trygg havn.

For å lese mer om tilvenning og overganger i barnehagen og til skolen se:

<http://www.vasshusgardsbarnehage.no/for-foreldre/oppstart-i-barnehagen> og
www.vasshusgardsbarnehage.no/fra-styreren/overgang-barnehage-skole-klepp-kommune

Lek

Her i Vasshus Gardsbarnehage er vi opptatt av å skape tid og rom for barnas lek. Både den leken som oppstår spontant og den mer tilrettelagte leken. Lek er



barnas
uttryksform
og

**«...Gjennom leken skjer en
allsidig utvikling for barnet.**

**Det å leke er faktisk det
beste barn vet, og derfor
legger vi stor vekt på lek i
barnehagen...»**

grunnleggende måte å samhandle på. Den må tilrettelegges for og beskyttes av de ansatte i barnehagen. Å leke er å kunne forandre verden til noe annet-lek er "på lat" og bare for moro. Gjennom leken skjer en allsidig utvikling for barnet. Det å leke er faktisk det beste barn vet, og derfor legger vi stor vekt på lek i barnehagen. I leken

trener og utvikler barn fysisk/motorisk ferdigheter så vel som sosiale og språklige. Med støtte av bevisste voksne utvikles barn til gode lekepartnere der de får utviklet sin sosiale kompetanse.

Uteområdet



Avdelingene har hver sine dager i fjoset, på tur og ellers rundt på huset. På denne måten sikrer vi variasjon i hverdagen og gir rom for ulike utfordringer. I skogen har vi tau – hinderløyper, svingdisse, sandkasser, og fjell. Gapahuken, Grillhytta og siloen blir også svært godt brukt slik at vi kan spise ute i all slags vær. Ute i barnehagen er god plass, og området inviterer til variert lek. Her kan de gjemme seg bort under trærne, leke i hytte – landsbyen, kjøre traktorer, sykle, rutsje, disse og boltre seg i sanden. Vi har også et uteområde som vi kaller for «77-meter skogen». Her kan barna få gå i ulendt terreng, balansere, klatre og hoppe på trampolinene. Snekkerboden hører også til uteområdet.

Inne

Vi har et innbydende lekeareal inne. Barna har god gulvplass og flere ulike rom de kan leke i. Lekene står i barnas høyde og personalet er opptatt av å være tilgjengelige. Vi sitter mye på gulvet og gir oss hen i både dukkelek, duplo – bygging eller kosestunder med bøker og samtaler. Det er også veldig kjekt å hoppe, boltre seg og danse til musikk inne på puterommet! Ulik formingsmateriell og bord aktiviteter er lett tilgjengelig for barna, og barna får male, klippe og lime, spille spill og annet. Vi har mange flotte rom tilgjengelig; klatrevegg og danseloft. Danseloftet blir brukt til fysisk aktivitet, dramatisering, musikk og kor.

Læring

Både barna og de ansatte i barnehagen har ulike personlighet, kunnskaper og ulike erfaringer. Dette gir store muligheter for refleksjon og samtale! Det er viktig at vi er bevisst på vår rolle som formidlere og mottakere, og at vi tar barns tanker og ytringer på alvor. Barn lærer både i formelle og uformelle situasjoner.

Formelle læringssituasjoner kan være gjennom ulike prosjektarbeid og formidling ved de ulike høytidene og de daglige samlingene blir barna kjent med sanger, eventyr, rim og regler, månedens tema og mye mer. De uformelle læringssituasjonene er de som oppstår i det daglige. Læringen som skjer rundt bordet ved måltidet, i påkledning og stell, matlaging, i barnas egen lek og i samspillet mellom barn – barn og voksen – barn. Her har de voksne ansvar med å gripe tak i det barna er opptatt av, og ta det videre. Vi vil



støtte og bidra til barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

Språklig kompetanse

Vi er som gode voksenmodeller i vår barnehage opptatt av at barna blir bekreftet og forstått. Vi setter ord på barns inntrykk og opplevelser gjennom å snakke med dem om det som skjer her og nå, det som har skjedd og det som skal skje. En viktig språkstimulerende kilde er den gode dialogen rundt bøker. Vi leser masse bøker sammen med barna. Bøkene står tilgjengelig i barnehøyde på alle avdelinger slik at barna selv kan lese når de vil. Vi bruker mye sang, rim og regler. Den gode samtalen mellom barn-barn, barn-voksen er viktig for barnas språkutvikling, kommunikasjon og deres utvikling trygghet.

Trygt barnehagemiljø:

I januar 2021 fikk barnehagene et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Det innebærer blant annet:

- Barnehagen har ansvar for å følge med på hvordan alle barn har det.
- Ansatte skal gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Ansatte skal si ifra til styrer i barnehagen.
- Foreldre har også ansvar for at alle barn har det bra blant annet med å trygge eget barn og å lære barn sosial kompetanse.
- Det skal undersøkes og settes inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.

Les mer her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo>

I Vasshus Gardsbarnehage er vi opptatte av å ha et inkluderende miljø for barna. Alle barna skal ha noen å leke med og vårt slagord er: «Alltid plass te ein te». Vi jobber mye med sosial kompetanse, og bruker Være Sammen og Marte Meo som verktøy. Les mer om dette under her.



Være sammen:

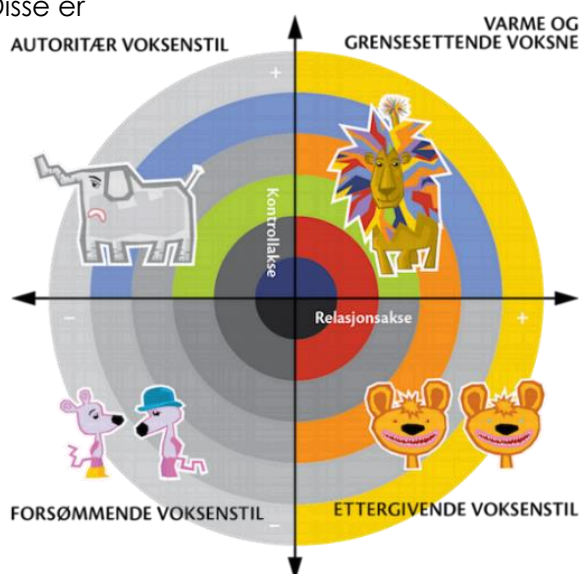
Vasshus Gardsbarnehage jobber med Være sammen, som er et program for inkludering og vennskap. Det handler også om hvordan vi kan forebygge utestenging i barnehagen.

Vi jobber for at alle ansatte i barnehagen

vår skal være varme og grensesettende voksne. Vår erfaring så langt er at vi har blitt mye mer bevisste på voksenrollen og hvordan det virker inn på samspillet med barn. Vi har som personalgruppe fått et mer fellesspråk og Være Sammen blir brukt i veiledning både med personal og foreldre. Vi har kjøpt inn 20 bøker som er skrevet til foreldrene.

Disse er

på utlån og vi vil oppfordre dere til å låne denne med hjem og lese den.



Marte Meo:

Marte Meo er en måte å jobbe på for å møte barna på en best mulig måte. Marte Meo bruker vi som en forlengelse av Være Sammen da disse henger godt sammen og bygger på mye av det samme menneskesynet. Marte Meo består av syv element: følg-bekreft – benevn – trianguler – turtaking – positiv ledelse og bekreftelse av ønsket adferd. Barnehagen vil bruke Marte Meo mye fremover – hovedsaklig i for av veiledning for personal og foreldre. Les mer om Marte Meo her:

<http://www.martemeo.no/marte-meo-metoden/>

Sosial kompetanse

Rammeplanen definerer sosial kompetanse som evnen til å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Den kommer til uttrykk i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Det er ofte i barnehagen de første vennskapene oppstår og blomstrer. Barna trenger kunnskap, ferdigheter og holdninger for å skape relasjoner med andre, og for å kunne vedlikeholde de sosiale relasjonene. Barn viser



tidlig at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv. De kan ta hensyn og vise omsorg (Kunnskapsdepartementet, 2006).

Fagområdene

I løpet av en helt vanlig barnehage - dag er vi naturlig innom de aller fleste fagområdene, bevisst eller ubevisst. De er en integrert del av ethvert samspill, i både formelle og uformelle hverdagssituasjoner. De ulike fagområdene er:



Du kan lese mer detaljert om hvert fagområde i rammeplanen for barnehager, på www.regjeringen.no Du kan også lese mer i progresjonsplanene om hva vi forventer og jobber mot på hvert alderstrinn her i barnehagen.

BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

KLEPP-MODELLEN.

Barnehagen samarbeider med Klepp kommune og instansene som er der. Vi jobber ut ifra Klepp-modellen er en modell som brukes i samarbeid med foreldre og instanser, når man trenger hjelp.

«I modellen blir det lagt stor vekt på at de kommunale tjenestene skal samhandle med foreldrene gjennom hjelpeprosessen, og at foreldrene skal involveres på et tidlig tidspunkt etter at uroen for barnet/ungdommen har oppstått»

(Klepp modellen)

Les mer her: <https://klepp.betreinnsats.no/>

Foreldresamarbeid:

Vi ønsker å ha et nært og godt samarbeid med barnas omsorgspersoner. I løpet av året har vi 2 foreldresamtaler og vi har et foreldremøte på høsten. Ellers jobber vi for at alle foreldre skal føle seg ivaretatt, og vårt mål er at foreldrene skal se og oppleve at barna

har det godt i barnehagen. Månedsbrevene blir lagt ut på nettet og brukes som en informasjons kanal til foreldrene, hvor de kan i forkant av måneden få informasjon om hva vi skal bruke dagene til, og hva vi vil ha fokus på. Vi bruker også infotavlene på avdelingene til å gi beskjeder. Vi ønsker å ha en god dialog med dere foreldre i det daglige både ved henting og levering.

Samarbeidsutvalget og foreldrerådet:

I samarbeidsutvalget sitter det foreldrerepresentanter fra alle avdelingene, samt representant fra eier, styrer og representanter fra personalgruppen. Samarbeidsutvalget har møter et par ganger i året. Dersom foreldrene ønsker å ta opp spesielle saker på disse møtene tar de selv kontakt med en representant som kan ta saker opp på vegne av foreldregruppen. Foreldrerådet består av alle barnas foresatte. Foreldreråd holdes av foreldrene selv. Viktige foreldrerådssaker skal behandles av samarbeidsutvalget.

Personalsamarbeid:

Personalet har et tett samarbeid. Vi jobber ut fra rammeplanen og planlegger, reflekterer, dokumenterer og evaluerer jevnlig. Planlegging er viktig for å oppnå felles mål, være forberedt på det som kommer og for å ha rett fokus. Vi evaluerer for å se hva vi har gjort bra og hva som kan bli bedre.

Samarbeid med skolen:

Vi har kontakt med de skolene barna skal begynne på. Vi går på besøk til den enkelte skole i nærmiljøet, og vi følger kommunen sin plan for overgang skole barnehage. Dette innebærer kontakt med den lærer som skal ha barna på skolen, overføring av mappe som blant annet inneholder en kort beskrivelse av barnet samt noen tegninger. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging, skal samarbeidet med skolen etableres i god tid før barnet begynner på skolen.



Andre instanser:

Pedagogisk psykologisk rådgivningskontor (PPT)

Personalet har jevnlig kontakt med personal fra PPT-kontoret. PPT gir råd og veiledning om enkeltbarn og ved spesielle behov i gruppen. Her kan også saker om enkeltbarn drøftes anonymt.

Barnevernskontoret

Ansatte i barnehagen er i barnehageloven §22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Barnehagen kan også kontakte barneverntjenesten for råd og veiledning.

Helsestasjonen

Helsestasjonen har ekspertise til hjelp og nytte for barn med ulike behov. Ved behov samarbeider vi med helsestasjonen dersom foreldre ønsker dette.

Familieenheten

Det er et lavterskeltilbud for alle med fokus på å gi ekstra støtte, oppfølging og hjelp til refleksjon over utfordringer man opplever i familien med utgangspunkt i at hver enkelt er ekspert i eget liv. Se mer info på:

klepp.kommune.no/helse-og-omsorg/helsestasjon